

**MINISTERSTWO  
EDUKACJI NARODOWEJ**

**Warszawa, 2009 r.**

**Zmiany w szkolnictwie zawodowym  
a perspektywy edukacji rolniczej**

**Krzysztof Stanowski**

**Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej**

## **Wstęp**

W roku 1999 wprowadzony został I etap reformy administracji publicznej. Większość zadań realizowanych przez administrację publiczną zostało przekazanych na różne szczeble jednostek samorządu terytorialnego. W ramach procesu decentralizacji - na podstawie art. 48 ust. 1 ustawy z dnia 13 października 1998 r. Przepisy wprowadzające ustawy reformujące administrację publiczną (Dz. U. Nr 133, poz.872, z późn.zm), prowadzenie szkół kształcących na potrzeby sektora rolno-spożywczego, zostało z dniem 1 stycznia 1999 r. przekazane samorządom szczebla powiatowego. Nastąpiło więc uporządkowanie podziału kompetencji pomiędzy administracją rządową i samorządową.

Obecne działania Rządu zakładają dalszą decentralizację, tj. przekazywanie uprawnień i kompetencji na niższe szczeble administracji samorządowej. W tym względzie zgodnie z § 1 ust. 1 pkt 1 uchwały Nr 13 Rady Ministrów w sprawie dokończenia reformy administracji publicznej oraz zasad prowadzenia prac w tym zakresie (M.P. z 2008 r. Nr 8, poz. 99) Rada Ministrów przesądziła o kontynuacji reformy decentralizacyjnej.

Na mocy przepisów art. 5 ust. 5 e znowelizowanej ustawy o systemie oświaty, od dnia 3 sierpnia 2004 r. prowadzenie publicznych szkół rolniczych i placówek rolniczych o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym może być przekazywane w drodze porozumienia zawieranego między właściwym ministrem a jednostką samorządu terytorialnego. Działając w oparciu o powyższe, jednostki samorządu terytorialnego przekazały Ministrowi Rolnictwa i Rozwoju Wsi do prowadzenia 45 zespołów szkół rolniczych i 1 bursę.

Kształcenie w szkołach rolniczych prowadzonych przez ministra właściwego do spraw rolnictwa odbywa się na zasadzie powszechnej dostępności, a organizacja kształcenia w tych szkołach jest zgodna z przepisami prawa odnoszącymi się do publicznych szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego.

W szkołach prowadzonych przez ministra właściwego do spraw rolnictwa organ prowadzący jest jednocześnie organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad kształceniem zawodowym. Natomiast do kompetencji kuratora oświaty należy sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad prowadzeniem zajęć ogólnokształcących w tych szkołach.

Przygotowywana przez resort edukacji modernizacja kształcenia zawodowego dotyczy całokształtu kształcenia zawodowego, obejmie zatem także szkoły prowadzące kształcenie w zawodach rolniczych.

## **Kontekst europejski modernizacji kształcenia zawodowego**

Kierunki rozwoju edukacji zawodowej w znacznym stopniu determinowane są celami strategicznymi określonymi w głównych dokumentach programowych Unii Europejskiej, ze szczególnym uwzględnieniem *Strategii Lizbońskiej i Deklaracji Kopenhaskiej*.

Zatem zasadniczy cel zmian w krajowym systemie szkolnictwa zawodowego to przygotowanie profesjonalnych kadr dla rynku pracy. Aby to osiągnąć niezbędne są takie zmiany organizacyjno-programowe, które w niedługiej perspektywie czasowej doprowadzą do uelastyczenia oferty kierunków kształcenia w polskich szkołach zawodowych oraz poprawy jakości tego kształcenia przy ścisłej współpracy z otoczeniem gospodarczym szkoły w szczególności z pracodawcami i dostawcami technologii.

Podstawową cechą współczesnego rynku pracy w Polsce jest to, iż wymaga on od młodych ludzi, wkraczających w życie zawodowe, coraz wyższych, a zarazem zmieniających się kwalifikacji, czemu nie zawsze potrafią oni sprostać, co zmniejsza ich szanse na zatrudnienie. Z różnych badań prowadzonych na potrzeby pracodawców wynika, że powodzenie na rynku pracy nie zależy głównie od posiadania kwalifikacji ściśle zawodowych, ale w dużym stopniu od dodatkowych umiejętności, w tym matematycznych, informatycznych, sprawnego posługiwania się językiem polskim i językiem obcym, rozumienia, porządkowania, oceniania wartości i znaczenia informacji oraz ich wykorzystywania w działaniu przez tworzenie informacji w języku właściwym dla danej dyscypliny, wyciągania wniosków, planowania, przewidywania skutków, w tym umiejętności rozwiązywania problemów, po oczekiwane przez pracodawców cechy osobowościowe, tj. aktywną postawę wobec otoczenia, samodzielne uczenie się i podejmowanie zadań oraz przestrzeganie reguł życia społecznego. Takie rozumienie roli kształcenia zawodowego współgra z *Programem Edukacja i Szkolenie 2010*, który został przyjęty przez Ministrów Edukacji oraz Komisję Europejską w 2002 roku. Na potrzebę ściślejszego powiązania kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy wskazał także Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów - *Nowe umiejętności w nowych miejscach pracy* z 16 grudnia 2008 r.

## **Potrzeby rynku pracy i cel modernizacji kształcenia zawodowego**

Wobec tego, to czego rynek pracy oczekuje od systemu szkolnictwa, to dostarczanie pracodawcom (a jest to coraz częściej oczekiwanie ze strony pracodawców reprezentujących „nowe” sektory) młodych ludzi, elastycznych, łatwo poddających się szkoleniu, o szerszych raczej niż wązszych zakresach umiejętności, które nie zestarzeją się wraz ze zmianami

technologicznymi czy zmianami struktury przemysłowej. Ludzie ci powinni posiadać zdolność do samodzielnej pracy, do formułowania ocen krytycznych, do rozwiązywania konfliktów, powinni być zdolni do pracy zespołowej oraz być osobami kompetentnymi społecznie i moralnie. To, co spełnia oczekiwania pracodawców, to połączenie odpowiedniego wykształcenia, doświadczenia (praktyki), szczegółowych umiejętności zawodowych, kompetencji ogólnych i oczekiwanych cech osobowościowych.

Osiągnięcie takich rezultatów byłoby niemożliwe bez dokonanej już reformy programowej w kształceniu ogólnym, której celem jest podwyższanie efektów kształcenia i rozwijanie kompetencji kluczowych przez przesunięcie dzisiejszego nacisku z deklaratywnego określania treści, które w szkole powinny być nauczane, na ścisłe zdefiniowanie standardów wiedzy i umiejętności, które będą wymagane na koniec każdego etapu edukacji.

Modernizacja systemu kształcenia zawodowego jest ściśle skorelowana z kształceniem ogólnym, co jest szczególnie istotne w odniesieniu do zasadniczej szkoły zawodowej, gdyż właśnie absolwenci tego typu szkoły najbardziej potrzebują umiejętności ogólnych, które umożliwią im znalezienie satysfakcjonującego ich miejsca na rynku pracy, a także doskonalenie i zdobywanie nowych kwalifikacji. Jest szansa na to, że integracja obu torów kształcenia – zawodowego i ogólnego – umożliwi i usprawni rzetelne, praktyczne przygotowanie uczniów do radzenia sobie w szybko zmieniającym się społeczeństwie i gospodarce.

### **Zespół opiniodawczo-doradczy do spraw kształcenia zawodowego**

Zmiany w kształceniu zawodowym muszą być przygotowane szczególnie starannie, z uwzględnieniem opinii reprezentatywnych środowisk. Dlatego Minister Edukacji Narodowej powołał w czerwcu 2008 r. Zespół opiniodawczo-doradczy do spraw kształcenia zawodowego, w skład którego weszli przedstawiciele ministrów właściwych dla zawodów, w tym także przedstawiciel Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi, organizacji pracodawców i organizacji branżowych, a także przedstawiciele związków zawodowych oraz środowisk samorządowych i oświatowych. To reprezentatywne forum przez blisko rok pracowało nad przygotowaniem koncepcji zmian w kształceniu zawodowym, która uwzględniała zarówno potrzeby edukacyjne młodzieży, jak też potrzeby i wymagania współczesnego rynku pracy. Efektem prac Zespołu i grupy ekspertów są prezentowane tu założenia modernizacji kształcenia zawodowego.

## **Nowe podejście do klasyfikacji zawodów i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.**

Żeby istotnie zbliżyć kształcenie zawodowe do rynku pracy, a jednocześnie przygotować absolwentów do funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy, modernizacja musi objąć wszystkie obszary szeroko rozumianej edukacji zawodowej. Dlatego proponujemy zarówno nowe podejście do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i wyodrębnianie kwalifikacji w zawodzie, jak i modernizację systemu egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Obecnie do tego egzaminu przystępować mogą wyłącznie absolwenci szkół zawodowych, w celu dokonania sprawdzenia i oceny pełnego zestawu kwalifikacji zawodowych w wyuczonym zawodzie. Modernizacja systemu egzaminów zawodowych sprawi, że w przyszłości można będzie potwierdzać odrębnie każdą kwalifikację składową zestawu kwalifikacji specyficznych dla danego zawodu – niezależnie od trybu, szkolnego lub pozaszkolnego, w jakim ta kwalifikacja została osiągnięta. Przy takim podejściu klasyfikację zawodów szkolnych będą tworzyły wyodrębnione i nazwane kwalifikacje, które oddzielnie lub łącznie stanowić będą przedmiot potwierdzania w ramach zewnętrznych egzaminów zawodowych. Służyć będą temu całoroczne ośrodki egzaminacyjne i bank zadań egzaminacyjnych.

## **Struktura i organizacja szkolnictwa zawodowego**

Modernizacja obejmie strukturę i organizację szkolnictwa zawodowego, z uwzględnieniem edukacji na odległość w kształceniu zawodowym i możliwości prowadzenia przez szkoły kształcenia zawodowego w formach pozaszkolnych. Wśród nowych rozwiązań należy wskazać przede wszystkim wygaszanie liceów profilowanych i techników uzupełniających. Wśród proponowanych zmian jest także wprowadzenie trzyletniego cyklu kształcenia we wszystkich zasadniczych szkołach zawodowych, przy czym decyzję o rozkładzie godzin kształcenia ogólnego i zawodowego, zarówno teoretycznego, jak i praktycznego, w całym cyklu nauki właściwym dla zawodu, pozostawia się dyrektorowi szkoły.

## **Doradztwo zawodowe i doskonalenie nauczycieli**

Aby wybory uczniów uczynić bardziej racjonalnymi i umożliwić sensowne planowanie kariery zawodowej, planuje się stworzenie funkcjonalnego i powszechnie dostępnego systemu doradztwa zawodowego. Modernizacja obejmie także system kształcenia, doksztalcenia

i doskonalenia nauczycieli, między innymi poprzez wprowadzenie dla nauczycieli przedmiotów zawodowych okresowych szkoleń z zakresu nowoczesnych metod kształcenia zawodowego oraz nowoczesnych technik i technologii, obejmujących także staże bądź praktyki w przedsiębiorstwach.

### **Udział pracodawców w kształceniu zawodowym**

Nie może być mowy o zbliżeniu kształcenia zawodowego do rynku pracy bez udziału pracodawców w procesie kształcenia. Monitorowanie realizacji zadań wynikających z porozumień, które resort edukacji zawarł z reprezentatywnymi organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi oraz innymi podmiotami pozarządowymi na rzecz poprawy stanu kształcenia zawodowego (wśród sygnatariuszy porozumień są m. in. Polska Izba Przemysłowo-Handlowa Budownictwa, Konfederacja Pracodawców Polskich, Związek Rzemiosła Polskiego), pozwala zauważyć, że już teraz systematycznie wzrasta świadomość aktywnych pracodawców w zakresie konieczności utrzymywania wysokich standardów kształcenia zawodowego, w tym przede wszystkim pełnej realizacji treści ujętych w odpowiednich podstawach programowych kształcenia w zawodach, odbywania przez uczniów praktycznej nauki zawodu z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, sprzętu i urządzeń, a także zatrudniania absolwentów legitymujących się dyplomem potwierdzającym kwalifikacje w wyuczonym zawodzie. Chcemy jednak, by pracodawcy stali się w pełni partnerami systemu edukacji w procesie kształcenia zawodowego, dlatego proponujemy w ramach modernizacji szeroko rozumianej edukacji zawodowej stworzenie mechanizmów zachęcających pracodawców do włączenia się w kształcenie zawodowe przyszłych pracowników.

Przebudowa tak licznych obszarów związanych z kształceniem zawodowym sprawi, że szkoła zawodowa stanie się szkołą pozytywnego wyboru, przestając być miejscem, do którego uczeń trafia dopiero wtedy, kiedy nie znajdzie dla siebie miejsca w liceum ogólnokształcącym.

### **Projekty systemowe realizowane w ramach priorytetu III POKL**

Wsparciem dla zakrojonej na tak szeroką skalę modernizacji kształcenia zawodowego są projekty systemowe, realizowane w Ministerstwie Edukacji Narodowej w ramach Programu Operacyjnego „Kapitał Ludzki” na lata 2007-2013, w priorytecie III „Wysoka jakość systemu oświaty”:

## **1. Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego.**

Realizację projektu przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEziU) rozpoczęto w sierpniu 2008 roku i potrwa ona do 31 grudnia roku 2013. Obejmuje m.in. grupowanie zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego pod kątem kwalifikacji uzyskiwanych w grupie zawodów, a następnie wyodrębnienie kwalifikacji składających się na zawód. Wyodrębnione kwalifikacje oddzielnie lub łącznie stanowiąby przedmiot sprawdzania i potwierdzania w ramach całorocznego systemu potwierdzania kwalifikacji zawodowych. Jednocześnie, wypracowane w projekcie rozwiązania będą stanowiły podstawę dla przygotowania nowej formuły klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. W ramach realizacji tego projektu zostanie również opracowana metodologia konstruowania podstaw programowych kształcenia w zawodach, na podstawie której zostanie przeprowadzona modernizacja podstaw programowych dla wszystkich zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, z uwzględnieniem wymogów gospodarki opartej na wiedzy oraz zmian planowanych w obszarze szkolnictwa zawodowego. W dalszej kolejności planowane jest opracowanie zmodernizowanych programów nauczania dla zawodów. Uzupełnieniem działań podejmowanych w tym projekcie będzie promocja zmian planowanych w kształceniu zawodowym, zostaną bowiem opracowane i opublikowane materiały informacyjne na temat zmian przygotowywanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w tym obszarze. W ramach projektu zorganizowane zostaną także konferencje upowszechniające założenia i główne kierunki modernizacji kształcenia zawodowego.

## **2. Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej.**

Realizację tego projektu Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej rozpoczął w marcu br.. Potrwa ona do 31 grudnia 2012 roku. W projekcie tym przewidziano opracowanie i pilotażowe wdrożenie modelu poradnictwa zawodowego ukierunkowanego na zapewnienie uczniom dostępu do usług doradczych od poziomu gimnazjum i realizującego ideę poradnictwa całożyciowego. Ponadto, z uwagi na wskazywaną przez ekspertów potrzebę zapewnienia uczniom, rodzicom, nauczycielom i doradcom zawodowym dostępu do rzetelnej informacji edukacyjno-zawodowej, jednym z rezultatów projektu będzie portal informacyjny, funkcjonujący jako Internetowy System Informacji Edukacyjno-Zawodowej, zawierający informacje dla użytkowników, dostępne z poziomu centralnego (krajowego), regionalnego (z poszczególnych województw) oraz lokalnego (z poszczególnych powiatów). Na portalu

znajdą się informacje dotyczące m.in. możliwości kształcenia w zawodach oraz prognozowanych potrzebach i ofertach rynku pracy. W ramach projektu zostaną opracowane również materiały wspomagające warsztat pracy nauczycieli-doradców zawodowych.

### **3. System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego.**

Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej realizuje ten projekt od maja br. do 31 grudnia 2013 roku. Zadania przewidziane do realizacji w ramach tego projektu są niejako kontynuacją dotychczasowych działań KOWEZiU podejmowanych w projekcie „Przygotowanie innowacyjnych programów do kształcenia zawodowego”, w wyniku których opracowanych zostało 131 modułowych programów kształcenia w zawodach oraz około 3500 pakietów edukacyjnych stanowiących obudowę dydaktyczną dla tych programów. Niniejszy projekt ma na celu wypracowanie systemu wsparcia szkół zawodowych, kadry dydaktycznej, jednostek samorządu terytorialnego, organów nadzorujących, przygotowujących się do powszechnego wdrażania programów modułowych, poprzez przygotowanie kadry eksperckiej oraz materiałów poradnikowych z zakresu zastosowania tych programów w praktyce szkolnej. Uzupełnieniem działań podejmowanych w tym zakresie będzie utworzenie zintegrowanego systemu informatycznego ułatwiającego dostęp do bazy danych programów modułowych i pakietów edukacyjnych oraz informacji z zakresu kształcenia z wykorzystaniem programów o strukturze modułowej. W ramach projektu powstaną materiały wspomagające prace nauczycieli przygotowujących się do powszechnego wdrażania modułowych programów kształcenia w zawodach oraz zostaną przeprowadzone konsultacje ekspertów z nauczycielami szkół i placówek oświatowych wdrażających programy modułowe.

### **4. Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie.**

Realizacja tego projektu przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, od lipca br. do czerwca roku 2014, ma na celu przygotowanie rozwiązań systemowych dla wdrożenia i upowszechnienia systemu kształcenia na odległość w szkołach i placówkach realizujących kształcenie ustawiczne w ramach systemu oświaty. Podjęcie działań w tym zakresie jest uzasadnione rosnącą potrzebą uzupełnienia oferty kształcenia i doskonalenia dorosłych o nowe rozwiązania i mechanizmy służące urzeczywistnieniu idei uczenia się przez całe życie. Mimo iż coraz więcej placówek kształcenia ustawicznego podejmuje próby zastosowania kształcenia na odległość, a jednocześnie wiele szkół dla

dorosłych wyraża zainteresowanie tym trybem kształcenia, brak jest kompleksowych rozwiązań organizacyjnych oraz dostatecznych uregulowań prawnych, by stał się on powszechnie stosowaną i uznawaną w środowisku edukacji ustawicznej formą zdobywania wiedzy. Aby sprostać tym oczekiwaniom, w projekcie przewidziano działania ukierunkowane na wyłonienie ekspertów celem opracowania kompleksowego modelu funkcjonowania kształcenia ustawicznego w trybie na odległość oraz pozyskanie konsultantów wspierających szkoły i placówki oświatowe we wdrażaniu modelu do praktyki edukacyjnej. Kluczowym zadaniem w projekcie, z punktu widzenia rozwoju tego rodzaju kształcenia, będzie z pewnością przygotowanie projektów rozwiązań prawnych, które zostaną zarekomendowane władzom oświatowym z propozycją wykorzystania i upowszechnienia, co z kolei może przyczynić się do wzrostu stopnia wykorzystania kształcenia na odległość jako alternatywnej ścieżki edukacyjnej lub uzupełnienia i wsparcia kształcenia tradycyjnego. Wartością dodaną projektu będzie opracowanie ok. 100 multimedialnych kursów e-learningowych, dotyczących kwalifikacji wyodrębnionych w wybranych zawodach, przeznaczonych dla szerokiego grona odbiorców, w tym również jako materiał wspomagający dla nauczycieli i uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

##### **5. Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru.**

Projektowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej zmiany w systemie kształcenia zawodowego zmierzają w kierunku sformułowania i wdrożenia nowego modelu pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, uwzględniającego standardy jakości zgodne z Europejskimi ramami odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQARF). Zmiany te wymagają przygotowania dyrektorów i nauczycieli szkół prowadzących kształcenie zawodowe do zastosowania nowych rozwiązań w zakresie m.in. konstruowania szkolnych planów nauczania spełniających wymóg niezbędnej elastyczności i korelacji przedmiotów ogólnych z zawodowymi. W ramach działań zmierzających do poprawy stanu i jakości kształcenia zawodowego, w projekcie tym, realizowanym od stycznia 2010 roku do grudnia 2013 roku, przewiduje się wypracowanie instrumentów organizacyjnych i prawnych oraz wsparcie szkół i nauczycieli szkolnictwa zawodowego w zakresie stosowania nowych narzędzi i standardów jakości pracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Jednym z głównych celów realizacji tego projektu jest trwałe powiązanie szkolnictwa zawodowego ze środowiskiem pracy poprzez zwiększenie zaangażowania pracodawców w proces kształcenia zawodowego. Działania ukierunkowane na ten cel obejmą przede wszystkim upowszechnienie dobrych praktyk współpracy szkół

i placówek realizujących kształcenie zawodowe z pracodawcami oraz opracowanie rozwiązań organizacyjno-prawnych zachęcających pracodawców do wspomaganie doposażenia bazy technodydaktycznej szkół i placówek, a także doskonalenia zawodowego nauczycieli szkolnictwa zawodowego. Ponadto podstawą rozwoju efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami będzie zaplanowana w projekcie promocja najlepszych szkół prowadzących kształcenie zawodowe zarówno w ujęciu lokalnym, jak i krajowym, co z kolei może przyczynić się do tworzenia prężnie działających i ściśle powiązanych ze środowiskiem pracodawców branżowych centrów kształcenia zawodowego. W projekcie zostanie zorganizowany i przeprowadzony cykl warsztatów dla kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół prowadzących kształcenie zawodowe, z zakresu stosowania nowych narzędzi i standardów jakości pracy szkoły. Dla poprawy wizerunku szkolnictwa zawodowego w Polsce nie bez znaczenia będzie jego skuteczna promocja i to nie tylko w wyżej wymienionym obszarze współpracy szkół z pracodawcami, ale również w szerszym aspekcie planowanej przez resort edukacji modernizacji systemu kształcenia zawodowego, jak i w zakresie upowszechnienia umiejętności zawodowych wśród uczniów stojących przed perspektywą wyboru dalszej ścieżki kształcenia i drogi zawodowej, tak by szkoła zawodowa faktycznie stała się szkołą pozytywnego wyboru, a w konsekwencji – wzrosło zainteresowania uczniów świadomym wyborem drogi zawodowej w procesie kreowania indywidualnej ścieżki kariery życiowej. W tym celu przewiduje się m.in. zidentyfikowanie najlepszych ścieżek kariery zawodowej osiągniętych przez absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe i przeprowadzenie ogólnopolskiej kampanii promującej wybór ścieżki zawodowej przez uczniów szkół podstawowych i gimnazjów.

#### **6.Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.**

Funkcjonujący od 2004 roku system zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe jest niewątpliwie sprawdzianem jakości kształcenia zawodowego. Pięcioletnie doświadczenia we wdrażaniu modelu egzaminów pozwoliły na wyciągnięcie wniosków i wypracowanie propozycji odnośnie możliwości doskonalenia dotychczasowego systemu. Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom, formułowanym m.in. przez realizatorów projektu badawczego poświęconego analizie, diagnozie oraz perspektywom zmian zewnętrznego egzaminu zawodowego, opracowano założenia do tego projektu. Projekt, który będzie realizowany od stycznia 2010 roku do grudnia 2013 roku, ma na celu uelastycznienie reguł egzaminowania poprzez zapewnienie warunków do funkcjonowania całorocznych ośrodków egzaminacyjnych oraz wprowadzenie rozwiązań umożliwiających potwierdzanie kwalifikacji uzyskanych w różnych kontekstach uczenia się, tj. zarówno w kontekście formalnym

(szkolnym), jak i poza-formalnym (w ramach doksztalcania, doskonalenia i szkolenia) oraz nieformalnym (na drodze samouczenia sie i doswiadczenia). W projekcie tym zaklada sie rowniez przygotowanie zaplecza merytorycznego do konstruowania zadani egzaminacyjnych dla kwalifikacji wyodrebnionych w zawodach ujetych w klasyfikacji zawodow szkolnictwa zawodowego, a nastepnie opracowanie zadani i testow egzaminacyjnych dla tych kwalifikacji. Przewiduje sie rowniez, ze w efekcie ww. dzialan zostanie utworzony bank zadani egzaminacyjnych na specjalnie uruchomionej platformie internetowej umozliwiajacej wspolprace CKE z OKE i wszystkimi instytucjami tworzacyimi krajowa siec oslowkow egzaminacyjnych, ktore otrzymaja upowaznienie OKE do przeprowadzania egzaminow.

### **Projekty konkursowe realizowane w ramach priorytetu III POKL**

W ramach w priorytetu III Programu Operacyjnego „Kapitał Ludzki” na lata 2007-2013 realizowane będą także wspierające modernizację szkolnictwa zawodowego projekty konkursowe:

- uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych
- przygotowanie wybranych szkół do realizacji praktyk przez studentów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
- opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

### **Działania zaprojektowane w Priorytecie IX POKL**

By przebudowa systemu kształcenia zawodowego powiodła się w skali całego kraju, niezbędna jest także realizacja regionalnych polityk edukacyjnych, która wymaga dostosowania kierunków kształcenia na szczeblu województw do regionalnych i lokalnych uwarunkowań rynku pracy i gospodarki. Wsparcie dla regionów w tym zakresie stanowią działania zaprojektowane w Priorytecie IX wspomnianego Programu Operacyjnego „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, w ramach Działania 9.2 „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego” oraz Działania 9.4. „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty”.